

**Іванківський ДНЗ (ясла-садок) № 5 «Іванко» комбінованого типу**

## **Звіт завідувача**

**про підсумки роботи закладу за 2013-2014 н.р.**

**Підготувала Єщенко Р.А.**

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 5 «Іванко» комбінованого типу Іванківської селищної ради Київської області (далі - ДНЗ) знаходиться за адресою: смт. Іванків, вул. Івана Проскури, 50. Режим роботи – 10,5 годин. У закладі функціонує 6 вікових груп. Загальна кількість дітей 142. Зміст навчально-виховного процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», за якою працювало 4 групи та програмою розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» - працювали 2 старші групи.

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 10 вихователів, 1 музичний керівник, 1 практичний психолог, 1 вчитель-логопед, 1 інструктор з фізвиховання, 1 вчитель англійської мови. Усього 16 педагогів.

Результати аналізу кадрового складу засвідчили достатній рівень професійної компетентності й можливостей педагогів ДНЗ. Параметри рівнів кваліфікації, освіти, стажу педагогічної діяльності, віку за статистичними підрахунками дорівнюють нормі.

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. За попередні роки звільнення працівників проходило тільки з причини виходу на пенсію. Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, поліпшенням ділової атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі. При розстановці кадрів враховується рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність. Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра.

Зміст роботи в закладі будується на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних планів, програм, новинок психолого-педагогічної літератури, інструктивно-методичних

матеріалів з проблеми організації методичної роботи, інформації про перспективний педагогічний досвід. Велика увага приділяється спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно-орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування у дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість. Ці домінуючі ідеї викладені в Програмі розвитку дошкільного навчального закладу №5 на 2012-2017 рр., обговорюються на педагогічних радах, під час індивідуальних і групових консультацій, на їх основі здійснюється корекція педагогічного стилю роботи вихователів.

Педагогічний колектив працював над проблемою «Формування життєвої компетентності дошкільника через основні освітні лінії Базового компоненту дошкільної». Педагоги вирішували такі основні завдання:

- Оптимізація трудового виховання, формування предметно-практичної компетенції дошкільників за освітньою лінією «Дитина в світі культури»;
- рання профорієнтація дітей дошкільного віку;
- розвиток творчих здібностей вихованців засобами художньої праці.
- забезпечення всебічного розвитку дітей з особливими потребами, їх соціалізація в колективі.

З метою оптимізації трудового виховання, формування предметно-практичної компетенції дошкільників за освітньою лінією «Дитина в світі культури» були проведені консультації:

- Виховання самостійності та працелюбності у дошкільників в процесі виконання трудових доручень
- Організація праці дітей на ділянці ДНЗ
- Формування базових якостей особистості під час догляду за мешканцями куточка природи

На семінарі-практикумі «Основні складові трудової діяльності дошкільників» вихователі познайомились з новими формами роботи з трудового виховання.

Сьогодні дуже актуальною є проблема ранньої профорієнтації дітей дошкільного віку. Це питання розглядалося на педраді, семінарі. Вихователем ДНЗ Ляшенко О.О. розроблений довготривалий проект «Всі професії хороші – вибирай на смак», проведений майстер-клас для вихователів району на дану тему.

З метою формування практичних навичок роботи був проведений колективний перегляд освітньої діяльності. На високому рівні були проведені такі заняття: тематична розвага «Яка професія найкраща» (Ляшенко О.О., Селегей Т.Г.), «Руки людини – то найбільший скарб», інтегроване заняття за творами В. Сухомлинського (Дука В.Н.), «Маленькі друзі тварин»: ознайомлення з природою + праця в куточку природи (Беренок Т.Л.), «Як зайці будинок будували»: логіко-математичний розвиток з елементами економіки (Савельєва Н.М.). «Як діти зі звуками подружилися» (Тарасенко Н.А.).

На педраді також розглядалося питання розвитку творчих здібностей дошкільників засобами художньої праці. Ничипоренко Т.П. провела майстер-клас для вихователів «Торцювання як вид паперового рукоділля». В даній техніці вихователями підготовлена виставка робіт. Вихователі Левченко Т.В., Гриценко Н.А., Ничипоренко Т.П. па практиці продемонстрували колегам організацію зображувальної діяльності в різних техніках.

Методичний кабінет був поповнений літературою та дидактичними посібниками по ознайомленню дошкільників з професіями дорослих, матеріалами по художній праці.

Були проведені конкурси: «Огляд на краще оснащення групи до навчального року» ( перемогла група «Ромашка», вихователі Котікова Л.Л.,

«Кращий дидактичний посібник про працю дорослих». ( переможці – Дука В.Н., Беренок Т.Л.)

В ДНЗ проводились тематичні тижні «Мій рідний край, земля моя Іванківська», «Безпеки дитини», «Знай свої права, дитино».

Педагоги, що атестуються, підготували 3 методичних посібники на районну виставку педагогічних ідей: «Формування природничо-екологічної компетентності старших дошкільників» (Гриценко Т.М.), «Знайомим дошкільників з професіями» (Ляшенко О.О.) – рекомендовані на обласну виставку; «Цікава математика в дитячому садку» (Ничипоренко Т.П.) - занесений до районного каталогу.

За результатами атестації педагоги підвищили свій фаховий рівень: Гриценко Т.М. встановлена вища кваліфікаційна категорія, Дуці В.Н. присвоєно звання «вихователь-методист». Два вихователі пройшли курси підвищення кваліфікації в КОППОК.

Педагоги закладу приймають активну участь в роботі районних методичних об'єднань. В дитячому садку проведено майстер-клас для вихователів «Рання профорієнтація старших дошкільників» (Ляшенко О.О.) семінар-практикум для інструкторів з фізвиховання «Як зима з весною зустрічалися» (Якименко О.В.), творчий звіт Дуки В.Н. «Театралізована діяльність в дитячому садку». Вихованці гуртка «Джерельце» (керівник Дука В. Н.) приймали участь в обласному конкурсі відео кліпів «Театр в дитячому садку».

Практичний психолог Бусленко Н.І. ділилася досвідом з колегами на обласному семінарі в КОППОК на тему «Психолого-педагогічний супровід дітей з вадами мовлення в дитячому садку»

Колектив дитячого садка тісно співпрацює зі школою № 2. Проведено взаємовідвідування занять у старших групах та уроків у перших класах, спільні батьківські збори «Без п'яти хвилин школяр», екскурсії до школи,

зустріч за круглим столом «Сучасні проблеми наступності дошкільної освіти та початкової школи».

Педагоги закладу використовують в своїй роботі сучасні інноваційні методики: Беренок Т. Л. – раннє навчання читання за Л. Шелестовою, Селегей Т. Г. – теорію Карла Орфа, Ляшенко О.О. проектну діяльність, Дука В.Н. – методику Н.Гавриш з художньо-мовленнєвого розвитку, Гриценко Т.М. систему інтелектуальних ігор Б.Нікітіна.

Проведення цих заходів допомогло колективу на належному рівні вирішити головні завдання річного плану роботи, але під час підготовки та проведення даних заходів виникали певні труднощі: не всі педагоги брали активну участь у методичних заходах; не всі матеріали оформлялися згідно вимог.

Згідно річного плану роботи одним з головних завдань є оптимізація трудового виховання. Моніторинг роботи закладу показав, що трудовій діяльності відводиться значне місце в навчально-виховному процесі. Вихователі систематично планують роботу з даного розділу на заняттях та в повсякденному житті. Планування відповідає чинним програмам та Базовому компоненту дошкільної освіти. Недостатньо висвітлено в планах праця дітей на майданчику. В групах створені необхідні умови для трудової діяльності дітей. Так у всіх групах є куточки чергових з атрибутами відповідно віку дітей. В старших групах організовано чергування на заняттях, в столовій та куточку природи. Вихователі середніх груп привчають дітей виконувати доручення по сервіруванню столів до обіду, підготовці до занять. З метою закріплення уявлень дітей про професії дорослих вихователі створюють умови для розгортання сюжетно-рольових ігор дошкільників. В середній групі №2, логопедичній та старшій групі є необхідні атрибути для ігор «Сім'я», «Лікарня», «Перукарня», «Автопарк», «Будівельники», «Магазин». В середній групі №1 та молодших групах необхідно поповнити матеріал для сюжетно-рольових ігор.

Діти I молодшої групи вчатьса самостійно їсти, користуватися ложкою, оволодівають вмінням послідовно роздягтися та вдягатися з допомогою дорослого, охайно складати свої речі, контролювати свої фізіологічні потреби. Діти приймають посильну участь у прибиранні іграшок, своїх речей.

Вихователі II молодшої групи Котікова Л.Л., Левченко Т.В. формують у своїх вихованців навички трудової діяльності вдосконалюючи культурно-гігієнічні навички, використовуючи елементарну співпрацю і посильні трудові доручення. Діти виконують прості доручення дорослих: прибрати іграшки, розкласти матеріал до заняття або прибрати його, поставити посуд на стіл і т.д. Вихованці розуміють назви професій працівників дитячого садка, розповідають, що робить водій, будівельник, продавець, лікар.

Вихованці середніх груп (вихователі Беренок Т.Л., Ничипоренко Т.П., Гриценко Н.А.) мають достатні для свого віку культурно-гігієнічні навички. Вихованці середньої групи №2 мають достатні навички по догляду за тваринами та рослинами куточка природи. У середній групі № 1 неправильно розташовані рослини у куточку природи, відсутні тварини, тому у дітей не сформовані навички по догляду за ними. Діти обох груп мають загальне уявлення про різні види праці дорослих, називають професії лікаря, продавця, водія, міліціонера, вихователя, кухаря, будівельника, вчителя. Необхідно розширювати уявлення дітей про професії села (хлібороб, фермер, садівник, овочівник). Отримані знання діти використовують в сюжетно-рольових іграх «Лікарня», «Школа», «Дитячий садок», «Сім'я». Однак значна частина дітей не вміє самостійно задумувати сюжет гри, розподіляти ролі, підбирати необхідні атрибути.

Діти старших груп знають обов'язки чергових по заняттях та їдальні. Діти мають навички сервірування столів, прибирання посуду, витирання столів, допомагають роздавати та прибрати необхідний матеріал до занять. Не достатньо діти засвоїли навички чергування в куточку природи. Старші

дошкільники мають достатні уявлення про основні професії дорослих, можуть пояснити зміст і значення їх праці, вказати необхідні атрибути і інструменти, знають назви трудових дій, пов'язаних з певним трудовим процесом. Не достатньо діти засвоїли уявлення про промислові та сільськогосподарські професії, народні промисли.

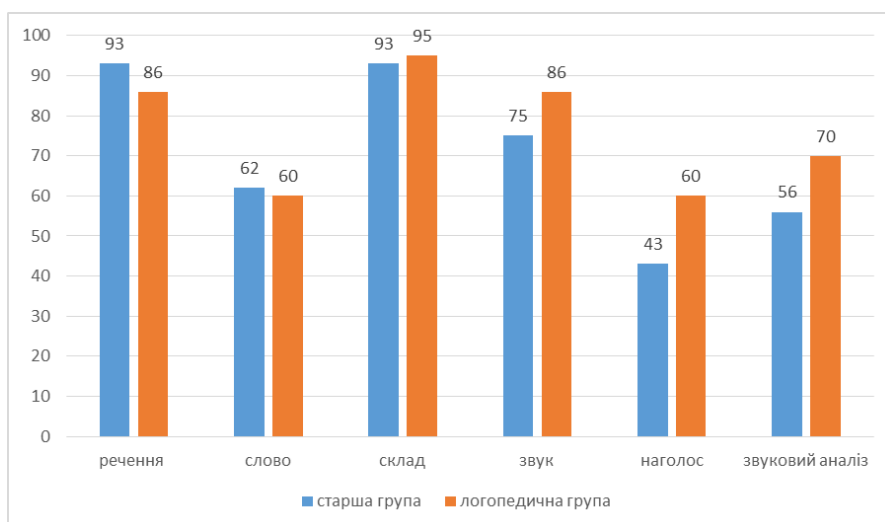
Для якісної перевірки реалізації завдань з мовленнєвого та пізнавального розвитку дошкільнят був проведений контрольний зріз знань дітей з математики в середніх групах та елементів грамоти в старших.

Вихователем-методистом було перевірено 39 дітей старших груп

Перевірка показала, що 41 % дітей засвоїли програмовий матеріал на високому рівні, 52 % - на достатньому, 7 % на низькому рівні. ( Старша група відповідно – 31, 63, 6 %, логопедична – 47, 45, 8 %).

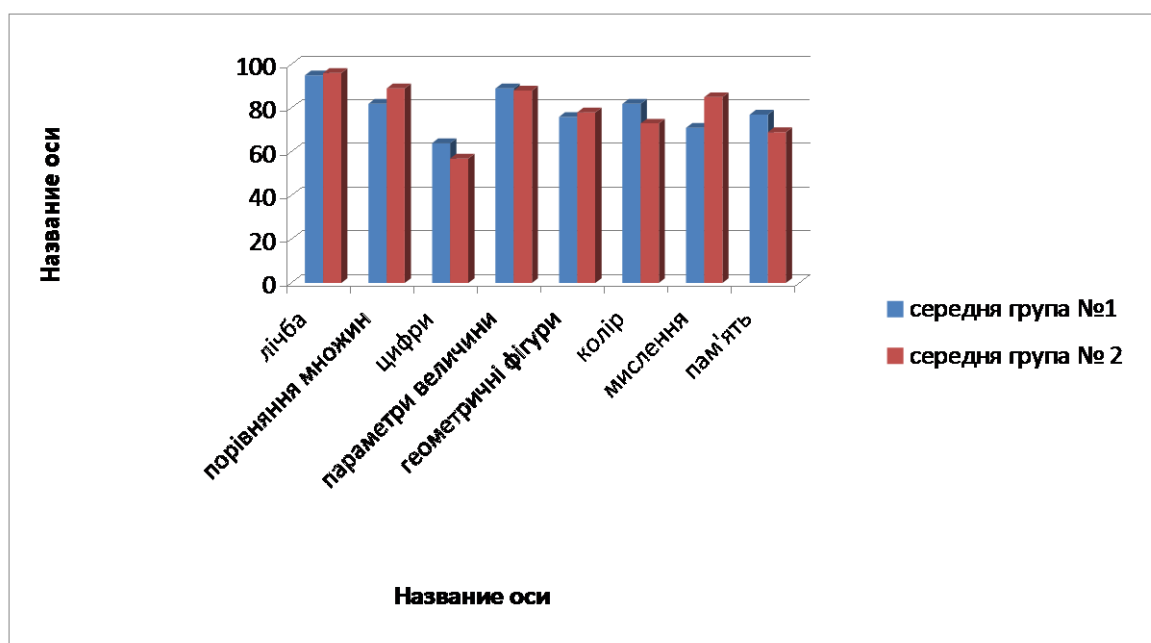
Враховуючи бажання батьків, вихователі старших груп ознайомлювали дітей з буквами, формували початкові вміння звуко-буквенного аналізу слів, злитого читання складів різної структури. (50 % дітей вміють читати)

З метою підготовки руки до письма вправляли дітей в графічних вправах з обведення контурів, штрихування форм різними способами, проведення прямих, кривих ліній різної конфігурації.





Під час контрольного зрізу знань дітей з математики в середніх групах було обстежено 36 дітей. 51 % дітей засвоїли програмовий матеріал на високому рівні, 42 % на достатньому, 8 % на низькому. Переважна більшість дітей вміють рахувати від 1 до 5, розрізняють цифри 1-5, геометричні фігури (круг, квадрат, трикутник, прямокутник, овал). Недостатньо діти засвоїли назви просторових геометричних форм, та параметрів величини. За результатами перевірки надані рекомендації: вихователям середньої групи №1 знайомити дітей з просторовими геометричними формами (куб, куля, циліндр; всім вихователям більше уваги приділяти ознайомленню дітей з параметрами величини.

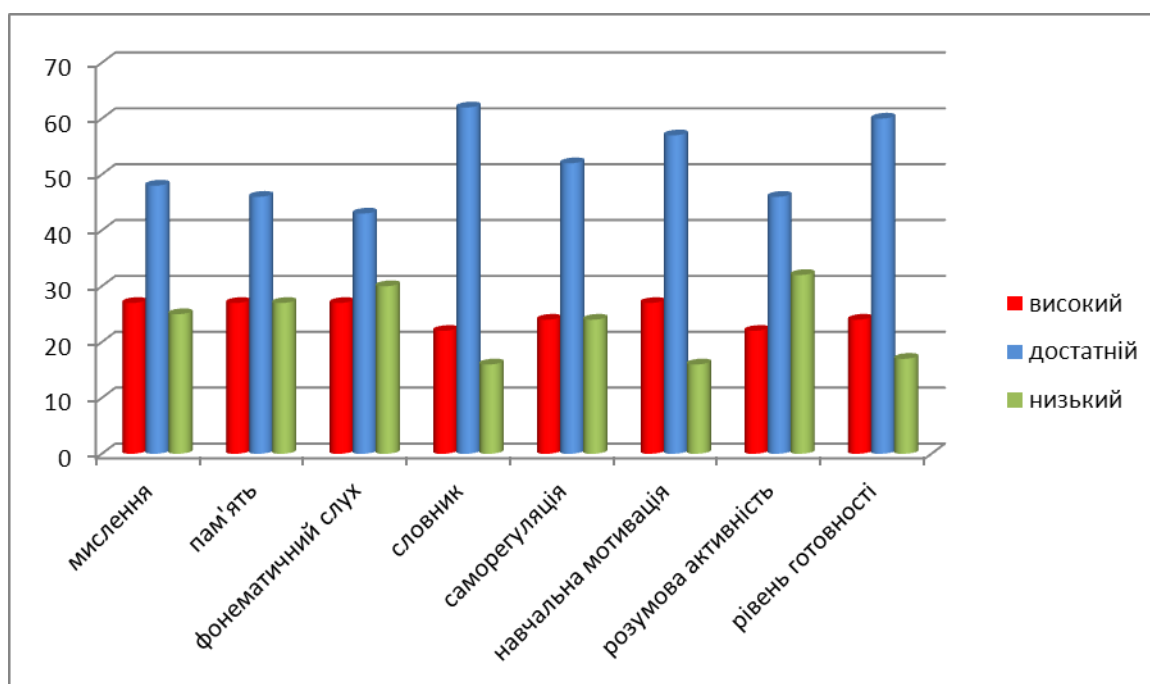


Психолого-педагогічний супровід, забезпечення психологічного комфорту дошкільників протягом року здійснювали психолог Бусленко Н.І. та педагоги, які активно впроваджували в практику роботи з дітьми аутотренінги та психогімнастику для зняття чи значного зменшення нервово-емоційного напруження у дітей. Педагоги успішно використовували музикотерапію, казкотерапію, арт-терапію, екрани настрою.

Робота педагогічного колективу забезпечила високі показники готовності дітей до навчання в школі. Моніторинг стану готовності до

шкільного навчання дітей-випускників показав: за психологічними критеріями з 39 обстежених дітей готові до шкільного навчання 37 дошкільників: у 32 % (12 дітей) – високий рівень, 62 % (23 дітей) – достатній рівень, 6 % (2 дітей) – низький, 2 дитини не готові до навчання у школі (діти з особливими потребами, за рішенням ПМПК продовжать відвідувати ДНЗ).

Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.



Педагоги дошкільного закладу наполегливо працюють над виявленням творчого потенціалу дітей, розвитку їх інтелектуальних та творчих здібностей. В ДНЗ постійно ведеться робота з обдарованими дітьми. Працює 6 гуртків естетичного, інтелектуального та фізичного спрямування. Найбільш дієвою була робота гуртка «У світі музичних звуків» (Селегей Т. Г.) ,

«Джерельце» (керівник Дука В.Н.), «Читайлик» (Беренок Т.Л.). Діти приймали участь у садкових та районних виставках та конкурсах.

Дошкільний заклад має медичний кабінет, кімнату релаксації. Їх обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує медична сестра Потієнко Л.В.. (стаж роботи на посаді – 23 роки).

Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я. Продовжувалась робота по зміцненню здоров'я дітей сучасними методиками оздоровлення. Діти вживали синглетно-кисневу суміш, фіточаї, підвищували свій імунітет з допомогою люстри Чижевського, ароматерапії, дихальної гімнастики, психогімнастики.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

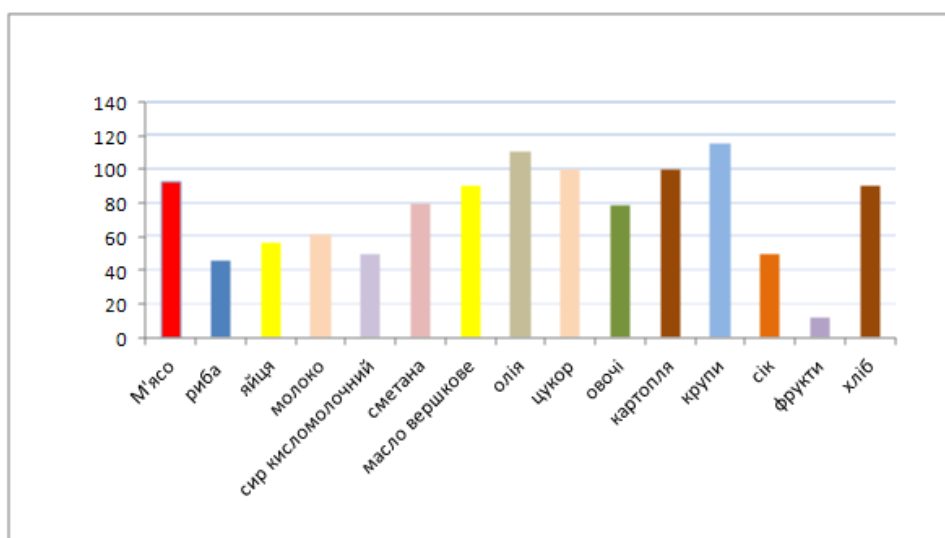
Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

У 2013-2014 навчальному році середнє відвідування дітьми дошкільного навчального закладу в порівнянні з 2012 – 2013 навчальним

роком збільшилась з 60 % до 61 % . В середньому однією дитиною пропущено 62 дні, з яких 7 за хворобою.

Кращим відвідування дітей було у групі старшого дошкільного віку «Сонечко» (66 %) та середній № 1«Казка»(64 %). Підсумки аналізувалися на нарадах при завідувачеві.

Харчування дітей протягом навчального року відповідало встановленим грошовим нормам. Вартість харчування коливалася у межах від 13 гривень до 15 гривень на одну дитину. На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. Встановлено, що вихованці за навчальний рік спожили у середньому:



Протягом навчального року медичним працівником та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 73 % до 92%. Аналізуючи виконання нормативів з фізичної культури дітьми старших груп, слід відмітити: група «Сонечко» - високий рівень: 49%, середній рівень : 46%, низький рівень: 5 % ; група «Струмочок» відповідно - 40 %, 54 %, 6%.

На жаль, основними причинами, що ускладнюють функціонування дошкільного закладу, є економічні чинники. Не розв'язано й досі проблему фінансування ДНЗ у повному обсязі, що не дає змоги на належному рівні зміцнити матеріально-технічну базу, удосконалити розвивальне середовище.

Разом тим, за допомогою Іванківської селищної ради протягом 2013-2014 н.р. була зміцнена матеріальна база закладу, а саме: замінено всі вікна на другому поверсі, утеплено та відремонтовано фойє другого поверху, встановлені бойлери для підігріву води у всіх групах, зроблено капітальний ремонт фіто вітальні, придбано набір столів та стільців у групи «Бджілка» та «Ромашка». За кошти батьків зроблений капітальний ремонт спальні середньої групи «Зірочка» та старшої групи «Струмочок», групової кімнати II молодшої групи «Ромашка». За батьківські кошти придбано дитячі ігрові стінки «Кухня» в групі «Сонечко» та «Ромашка», килим у групу «Казка», музичний центр та магнітна дошка в групу «Струмочок», набір іграшок в групи «Бджілка» та «Зірочка».

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці, яка базується на принципі пріоритету життя і здоров'я працівників та дітей відповідно до створення безпечних умов праці, навчання та виховання.

Результати перевірок з дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядались на оперативних, виробничих нарадах. За наслідками контролю видаються довідки та відповідні накази. Таким чином, контроль за необхідними і безпечними умовами праці, навчання та виховання у дошкільному закладі носить комплексний характер.

На сьогодні в дошкільному закладі є ще ряд невирішених проблем: оновлення меблів та розвивального середовища в групах; закінчення заміни вікон, ремонт вестибюлю, капітальний ремонт покрівлі.